

# Las Tecnologías de la Información y la comunicación. De la sociedad a las aulas

**Autor:** Carcelén López, Alicia (Grado en Maestro en Educación Infantil, Interina/opositora).

**Público:** Educación Infantil y Primaria. **Materia:** Las nuevas tecnologías. **Idioma:** Español.

**Título:** Las Tecnologías de la Información y la comunicación. De la sociedad a las aulas.

## Resumen

La sociedad actual, vive en un constante cambio y avance gracias a las nuevas tecnologías. Nuestra escuela es reflejo de la sociedad, lo que hace necesaria la inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) dentro del aula, orientando parte del quehacer educativo y reflejándose en la práctica diaria. Con la llegada de las tecnologías, el profesor adopta otro papel con el único fin de que el alumno logre alcanzar una actitud más activa donde él mismo debe ir filtrando y seleccionado la información.

**Palabras clave:** Sociedad, Aula, Competencia, TIC.

**Title:** The technologies of the information and communication. From society to the classroom.

## Abstract

Today's society lives in a constantly changing and advance thanks to the new technologies. Our school is a reflection of society, so that makes it necessary to include the new Information and Communication Technologies (ICT) in the classroom because it is supporting education. With the arrival the new Information and Communication Technologies, the teacher have to adopt another role in order to achieve that the children have a more positive attitude and active.

**Keywords:** Society, Classroom, Competence, ICT.

Recibido 2017-10-30; Aceptado 2017-11-06; Publicado 2017-11-25; Código PD: 089117

## LAS TIC

La **importancia de las TIC** en la educación ha ido aumentando considerablemente a lo largo de estos últimos años. La evolución de los medios y recursos tecnológicos y su gran utilidad nos hace reflexionar sobre la necesaria formación en competencia digital del profesorado y la importante adquisición de esta en el alumnado. Para lograr una buena inclusión de las TIC en el aula no solo el docente debe estar actualizado en esta materia sino que los centros deben estar dotados de estos medios tecnológicos para llevar a cabo esta práctica educativa con el mayor éxito posible y facilitando así nuevos métodos de aprendizaje.

Dichas tecnologías invitan a los educadores a usar estas herramientas pedagógicas a través de una metodología activa en el desarrollo de los distintos planes de trabajos que se llevan a cabo durante el curso escolar. Así esta nueva metodología sitúa al profesor como facilitador del aprendizaje de los alumnos, ayudándoles poco a poco a desarrollar las competencias, alcanzar los objetivos propuestos a través del desarrollo de los contenidos, de una manera más activa donde son ellos mismos los que deben recoger información, clasificarla y almacenarla para su posterior aprendizaje. Las tecnologías nos ofrecen inmensidad de recursos de apoyo a la enseñanza desarrollando variedad de capacidades.

Por este motivo, las TIC han cogido una mayor fuerza durante estos últimos años en la formación de los alumnos. Las formas de enseñar y aprender han evolucionado, la información llega a nuestras manos de manera más rápida y mejor, y a su vez éstas nos permiten un intercambio diario de información a través de Internet.

## EVOLUCIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

El Consejo y el Parlamento Europeo adoptaron un marco común de referencia sobre las competencias clave, dicho marco identifica y define a nivel europeo las competencias clave que los ciudadanos necesitan para su realización personal, inclusión social, ciudadanía activa y empleabilidad en nuestra sociedad basada en el conocimiento. (Ján Figel 2006).

La **competencia Digital** es una de las competencias clave europeas que deben adquirir los alumnos de las distintas etapas educativas, la podemos definir como aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

Las Tecnologías de la información y la comunicación se encuentran enmarcadas dentro de los numerosos currículos que integran las distintas etapas educativas.

Constituyen tanto un aprendizaje adquirir por parte de los alumnos como un medio de enseñanza que facilita el maestro para garantizar el éxito de este proceso de enseñanza-aprendizaje. Las TIC pueden usarse tanto como recurso de apoyo y refuerzo para el aprendizaje de las distintas áreas o materias curriculares, como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en TIC. En general, las TIC ayudan a una mayor productividad del aprendizaje.

Actualmente se promueve la formación de la competencia digital en los docentes para hacer el uso de las TIC en las aulas una realidad, tanto como objetivo-contenido de aprendizaje como recursos metodológico fundamental de las aulas de hoy en día.

El maestro debe programar los medios que utilizará en su día a día y ésta programación se realizará teniendo en cuenta no solo las características y necesidades de los alumnos sino las posibilidades que ofrece el centro y el entorno. Es necesario por tanto, conocer todos los beneficios que nos ofrecen estas herramientas para que la puesta en marcha de la programación sea de la manera más exitosa.

## LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LAS TIC EN LAS AULAS

La práctica en el aula de dichos recursos es muy variada dependiendo de su uso y la etapa educativa a la que vaya orientada. Las TIC resultan de gran ayuda en la adquisición de aprendizajes, siempre y cuando su uso sea el adecuado tanto por parte del profesor como por parte del alumno, un buen uso de estos tiene una influencia positiva y beneficiosa en el niño.

Por tanto, es necesario ser conscientes de las **grandes ventajas** que nos ofrecen las TIC así como los **posibles inconvenientes** que se pueden hacer presente en el aula si el uso no es el correcto.

Las ventajas que estos medios nos ofrecen tanto en el aula como en casa son diversas, apoyan y refuerzan el aprendizaje, nos facilitan la adquisición de nuevos conocimientos e incluso favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje con alumnos que presentan dificultades de cualquier tipo, se convierten en un recurso excelente para atender a la diversidad. Las TIC siempre serán una ayuda más en nuestra labor como docentes. Estas tecnologías también favorecen el aprendizaje desarrollando capacidades tales como la interacción, la iniciativa, creatividad, expresión, la búsqueda y selección de información.

Así, como las ventajas que ofrecen las TIC son palpables y un hecho evidente, es necesario plantearse también las desventajas que pueden aparecer debido al desconocimiento por parte del profesorado, lo que plantea una inmediata formación en competencia digital por parte de los docentes, o un uso indebido por parte de los alumnos, lo que se traduce en una necesaria enseñanza de estas tecnologías.

## LAS TIC EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

En Educación Infantil el uso de las TIC se recoge dentro del Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, como un contenido enmarcado dentro del “Bloque 2: Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación que se incluye dentro del **área** de Lenguajes: Comunicación y representación”

Ello, muestra la suma importancia de esta herramienta en la etapa de Educación Infantil y su aplicación en el aula ya que facilita un aprendizaje autónomo del alumno con una participación activa.



En la etapa de Educación Infantil las TIC se hacen muy presentes y sirven de apoyo al docente en su quehacer como educador. No solo las TIC contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje sino que facilitan también aquellas otras tareas de los profesores que conlleva la práctica educativa, como ayudas de las que se vale para realizar su tarea más completa y atractiva.

Algunos de los **recursos** más utilizados en esta etapa de Educación Infantil, que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos son los siguientes:

- El uso de la pizarra digital y el proyector, estas herramientas son de gran utilidad en los momentos de asamblea con los alumnos. Existen diversas aplicaciones para trabajar las distintas áreas y son ellos mismos los que manipulan e interactúan directamente con este medio. El uso correcto y debido de la pizarra digital ofrece una gran variedad de recursos que mejoran la práctica educativa. Y el proyector nos es de gran utilidad cuando deseamos que los alumnos vean algún tipo de video para reforzar lo aprendido.
- El Rincón del ordenador o de la Tablet, este rincón puede usarse de una manera más lúdica o como refuerzo y/o ampliación de los contenidos trabajados, dependiendo del momento en el que nos encontremos y lo que queramos trabajar con cada alumno.
- Altavoces conectados por Bluetooth para poder reproducir música en varios momentos al día, ya que es un medio de expresión natural en el niño.

Aparte de los diferentes medios audiovisuales que nos ofrecen las nuevas tecnologías para que los alumnos puedan trabajar y desarrollar sus capacidades. Presentan otras herramientas como internet, que nos ofrecen otra serie de recursos para profesores y padres, como pueden ser las plataformas online donde docentes y padres tienen acceso para conocer la evolución de sus alumnos o de sus hijos. La página web del colegio y blogs con actividades realizadas, de apoyo y de profundización que las familias podrán visitar desde casa y trabajar en ellas.

## CONCLUSIÓN

El objetivo principal de la Educación es el desarrollo global de todas las capacidades del niño, lo que supone establecer una buena gestión de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, en el aula.

Las TIC son herramientas de las que el niño dispone diariamente, tanto en el ámbito educativo como en el familiar, ampliándose en años venideros a otros ámbitos: social, laboral... haciendo así, imprescindible un conocimiento y buen uso desde edades muy tempranas, por ello, la escuela debe dotar a los alumnos de los recursos necesarios, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, para poder aplicarlo con éxito en su vida cotidiana.

Estas tecnologías han ido evolucionando con el paso del tiempo y la administración ha respondido a ello actualizando sus programas y acciones. Esto nos plantea la importante función que representan en las aulas, no solo como objetivo de aprendizaje sino como recurso metodológico, para todo tipo de alumnado, a través de estas, los niños obtiene una amplia gama de experiencias, otras formas de aprendizaje, comunicación, como fuente de conocimiento, entretenimiento... multitud de aspectos que como docentes debemos explotar y presentar a nuestros alumnos.

Especialmente se hace imprescindible en la Educación Infantil, donde los más pequeños disfrutan de una variedad de experiencias (canciones, conciertos, museos, fotografías, películas, teatro...) aprendizaje autónomo y activo y conectividad entre los agentes sociales familia-escuela.

### Bibliografía

- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.
- AA VV. (1989). *Medios Audiovisuales*. Madrid: Editorial Cincel-Kapelusz.
- Comisión Europea. (2006). Competencias clave para el aprendizaje permanente, un marco de referencia europeo. Luxemburgo: Diario Oficial de la Unión Europea.